

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

 Е.А.Журавлева
«11» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика по информатике»

По направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Компьютерные системы и образовательная
робототехника

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО – 4 курс

Луганск, 2026

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

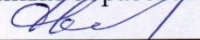
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры информационных образовательных технологий и систем, кандидат педагогических наук, доцент Онопченко Светлана Владимировна

Утверждена на заседании кафедры информационных образовательных технологий и систем

Протокол от «13» января 2026 г. № 1-1

Заведующий кафедрой информационных образовательных технологий и систем

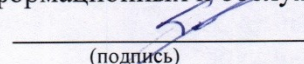

Д.А. Капустин

(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2026 г. № 6

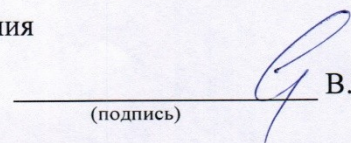
Председатель учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


О.В. Давыскиба

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


В.В. Савенков

(подпись)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель практики – развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков; закрепление и углубление приобретенных в ходе обучения знаний, психолого-педагогических умений и навыков.

Задачи: 1) воспитание интереса и любви к профессии учителя, формирование потребности в профессиональном самоусовершенствовании и самообразовании; 2) углубление и закрепление знаний по специальным учебным дисциплинам (компьютерные дисциплины, школьный курс информатики, методика преподавания информатики), их применение в практической учебно-воспитательной деятельности; 3) формирование и развитие профессиональных умений и навыков; 4) овладение формами и методами учебной воспитательной работы с учащимися разного возраста; 5) изучение организационной структуры и документации учебного заведения; 6) ознакомление со школой, кабинетами информатики; изучение наличия специальной литературы, технического, программного и методического обеспечения кабинетов информатики; ознакомление с учебными планами школы, календарными планами учителей информатики; 7) изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, учебно-методической и психолого-педагогической деятельности учителей информатики и учебных заведений в целом; 8) включение студентов в решение конкретных образовательных задач класса, школы; 9) выработка творческого, исследовательского подхода к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогическая практика по информатике» относится к базовой (обязательной) части учебного плана (Б2.О.02.01(П)). Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем (4) Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин «Технологии цифрового образования», «Методика преподавания информатики», «Педагогика», «Введение в педагогическую специальность», «Основы педагогического мастерства», «Психология развития личности», «Психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Содержание педагогической практики является основой для успешной защиты выпускной квалифицированной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

УК-3	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3;	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p>УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2;	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает</p>

		конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-6	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3.	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

Профессиональные		
ПК-3	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;	ПК-3.1. Знает: методы и технологию анализа методических и дидактических свойств образовательной среды, формулирования требований для её моделирования. ПК-3.2. Умеет: осуществлять планирование, разработку и формирование образовательной среды с заданными с заданными обучающими свойствами. ПК-3.3. Владеет: навыками разработки учебно-методических комплексов профессиональных учебных дисциплин

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (12 зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	432	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции		
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)		
Самостоятельная работа студента (всего)	428	
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	4	

4.2. Содержание дисциплины

Содержанием педагогической практики являются:

- ознакомление с планированием и организацией учебного, методического и воспитательного процесса на Базе практики;
- ознакомление с инструкцией по охране труда;
- посещение и подготовка анализа трех уроков информатики;
- разработка конспектов не менее трех уроков по информатике;

- проведение не менее трех уроков по информатике;
- разработка развернутого плана внеучебного мероприятия и его проведение;
- выполнение индивидуального задания по методике преподавания информатики;
- разработка и проведение воспитательного мероприятия.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, лабораторным работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении лабораторных работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

По окончании педагогической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют методисту по информатике отчетную документацию, которая содержит:

- характеристику студента-практиканта;
- отчет по практике;
- оценочный лист студента-практиканта;
- дневник практики;
- индивидуальный план работы студента-практиканта;
- конспекты всех проведенных уроков информатики;
- развернутые конспекты двух из проведенных уроков информатики;
- методическую разработку внеклассного мероприятия по информатике;
- самоанализ двух проведенных уроков информатики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Педагогическая деятельность студентов оценивается комплексно, с учетом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций учителя образовательной организации (учреждения). При этом учитываются следующие показатели:

- 1) психолого-педагогические и методические знания;
- 2) педагогические умения (готовность к выполнению гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных, воспитательных функций);
- 3) мотивация и интерес к преподаванию информатики;
- 4) степень ответственности и самостоятельности;
- 5) качество учебно-воспитательной и методической работы;
- 6) навыки самоанализа и самооценки.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Педагогическая практика в школе : учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / В.П. Симонов. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2000. – 180 с.
2. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS) : учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-4497-1009-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html> (дата обращения: 13.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лобачев .С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебное пособие/ С.Л. Лобачев. – 4-е изд. (эл.) – Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» :Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 188 с. – Текст : электронный.

Б) дополнительная литература:

1. Горелик И.Ф, Степанов Е.Н. Педагогический анализ личностно-ориентированного урока // Завуч. – 2001. – № 3. – С. 115–117.
2. Ерофеева Н.Ю. Анализ урока и профессиональной деятельности учителя // Завуч. – 2000. – № 1. – С. 96–117.

В) Интернет-ресурсы:

1. Дидактические материалы по информатике и математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://comp-science.narod.ru/>.

2. Журналы «Информатика и образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.infojournal.ru>.
3. Информатика в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://infoschool.narod.ru/>.
4. Информатика и Информационные технологии. Лаборатория информатики МИОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iit.metodist.ru/>.
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rusedu.info/>.
6. Лань – электронная библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/>
7. IPR SMART – электронная библиотечная система. URL: <https://www.iprbookshop.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Студенты проходят педагогическую практику в образовательных организациях системы общего образования. Практика проводится в соответствии с рабочим графиком проведения практики, составленным руководителем практики от кафедры.

Основными базами практики являются общеобразовательные организации ЛНР (школы, гимназии, лицеи).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]